

**Pressekonferenz  
Abschluss Bildungsjahr  
2022/23**

***Conferënza stampa  
Contlujiun dl ann de scora  
2022/23***

**Conferenza stampa  
fine anno scolastico  
2022/23**

19. Juli 2023



# Kernauftrag Bildung

Unsere Schullandschaft ist eine bunte Topografie: von Zwergschulen über Fachhochschulen und Gymnasien bis hin zu den Berufsschulen; auch Kindergärten und Musikschulen formen die Bildungslandschaft mit.

## Kernauftrag stärken:

- Schülerinnen und Schüler in den Mittelpunkt des Bezugsrahmens stellen
- soziales Miteinander erlebbar gestalten
- Guter Unterricht in der inklusiven Schule – Wege in die Bildung 2030 (Lehrpläne, Ressourcen, Schulsozialpädagogen, außerschulische Lernorte)



# Weiterentwicklung Inklusion

## Ausbau des Unterstützungssystems:

Schulsozialpädagog:innen, Sprachförderlehrpersonen, Mitarbeiter:innen für Integration, Professionalisierung von ZIB-Lehrpersonen, spezifische Fortbildungen – auch in Zusammenarbeit mit den territorialen Diensten

## Ressourcenentwicklung:

**Kontingent Integrationslehrpersonen**

**+10 Stellen ab SJ 2023/24**

**Kontingent Mitarbeiter für Integration**

**+10 Stellen ab SJ 2023/24**

**Zentren für Information und Beratung (ZIB)**

**+14 Beratungszentren**

Entwicklung von 2019 bis 2023 (von insgesamt 68 Schuldirektionen):

Schuljahr 2019/2020: 34 Schulen

Schuljahr 2022/2023: 48 Schulen



## Ressourcenentwicklung

### Schulsozialpädagog:innen

**+10 Stellen ab SJ 2022/23**

Entwicklung 2019 bis 2023 (von insgesamt 78 Schuldirektionen):

**Schuljahr 2019/2020: 27 Schulen**

**Schuljahr 2022/2023: 55 Schulen**

8 Oberschulen und 2 Oberschulzentren

9 Grundschulsprengel (aktuell 1 GSP unbesetzt; 2 GSP arbeiten mit 2 Kindergartensprengel zusammen)

3 Mittelschulen

33 Schulsprengel (zwei Schulsprengel arbeiten mit zwei Kindergartensprengeln zusammen)

**Schuljahr 2023/2024: voraussichtlich 63 Schulen**



## Ressourcenentwicklung

### **Sprachförderung +47,27 Stellen ab SJ 2023/24**

**Eigene Wettbewerbsklasse** von Sprachförderlehrpersonen (A023), seit 2019

**Sprachförderkonzept**

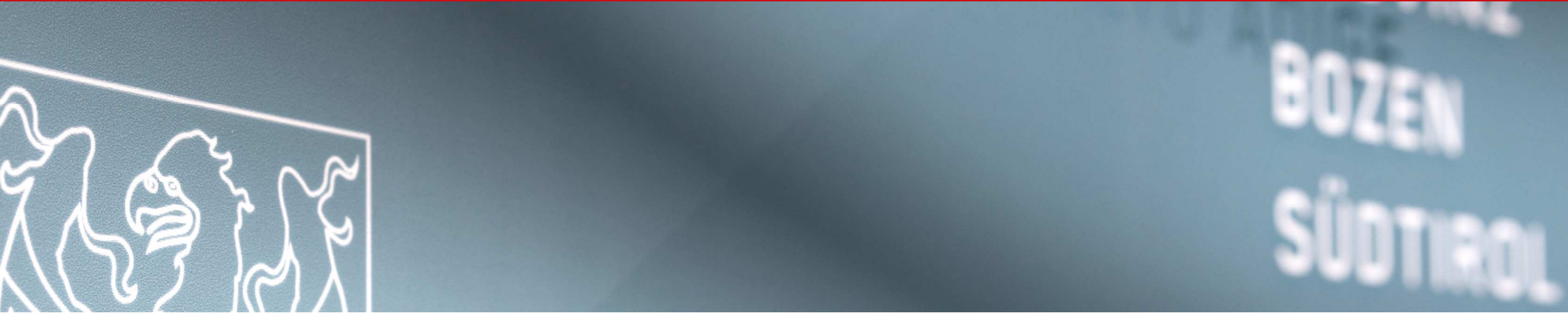
**Zukunftsplanung für Jugendliche mit Beeinträchtigung**

Die **Ressourcen für Sprachförderung** sind in den letzten Jahren entsprechend der Erfordernisse kontinuierlich angewachsen:

**Schuljahr 2019/2020          69 Stellen**

**Schuljahr 2023/2024    116,27 Stellen**

Für das Schuljahr 2023/2024 sind besonders **Schulen mit hoher Sprachkomplexität** (d.h. Schulen mit einem hohen Prozentsatz - nämlich von min. 15 % bis max. 27 % - an Schüler:innen ohne italienischer Staatsbürgerschaft) mit einem Mehr an Sprachförderressourcen ausgestattet worden.



**Pressekonferenz  
Abschluss Bildungsjahr  
2022/23**

***Conferënza stampa  
Contlujiun dl ann de scora  
2022/23***

**Conferenza stampa  
fine anno scolastico  
2022/23**

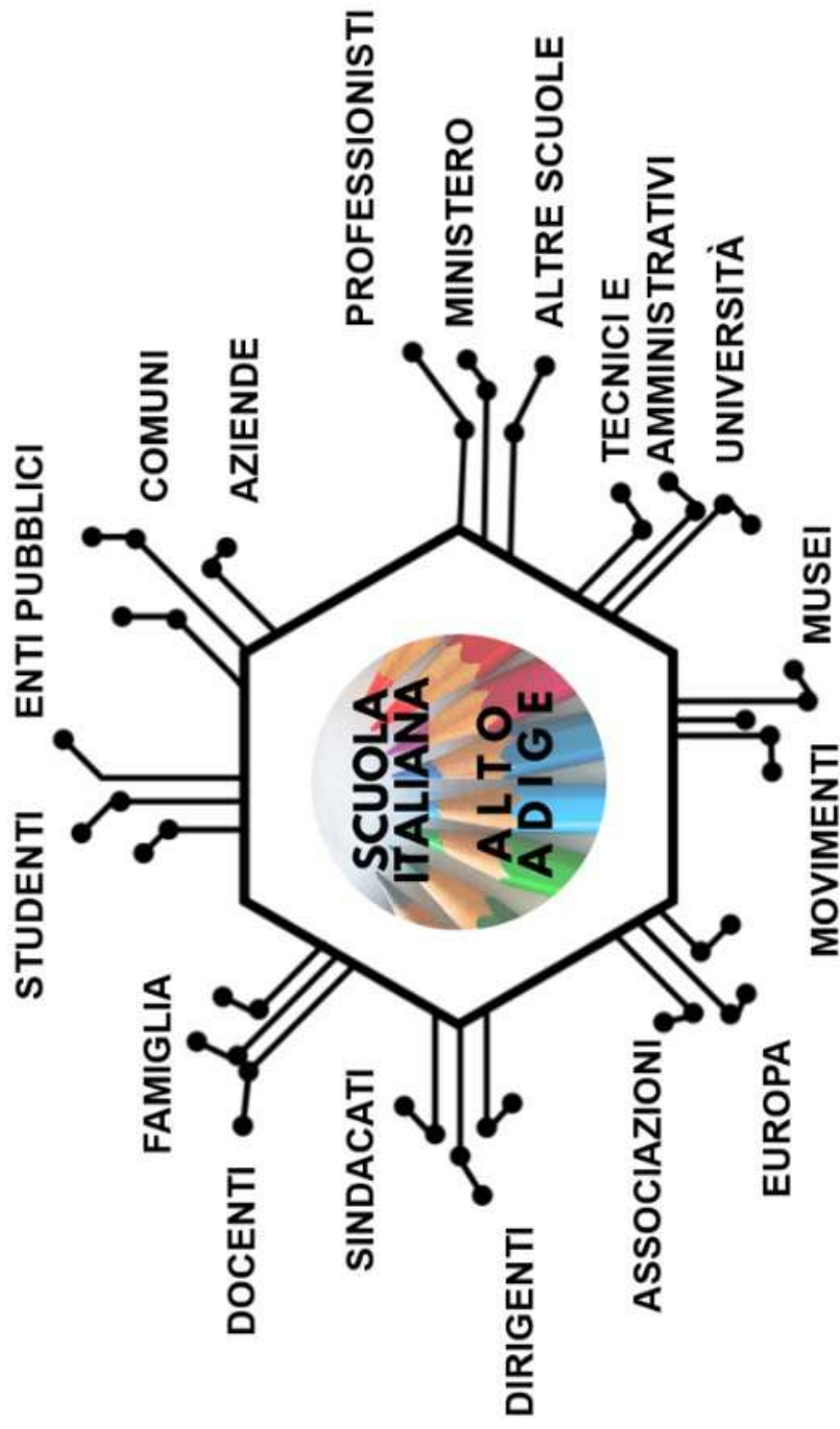
19. Juli 2023



AUTONOME PROVINZ  
BOZEN - SÜDTIROL

PROVINCIA AUTONOMA  
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINZIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL





# LINGUE: I RISULTATI RAGGIUNTI

Crescita delle certificazioni linguistiche:

**1.205** iscritti nel 2021/22

(+ **177%** vs 2019/20 )



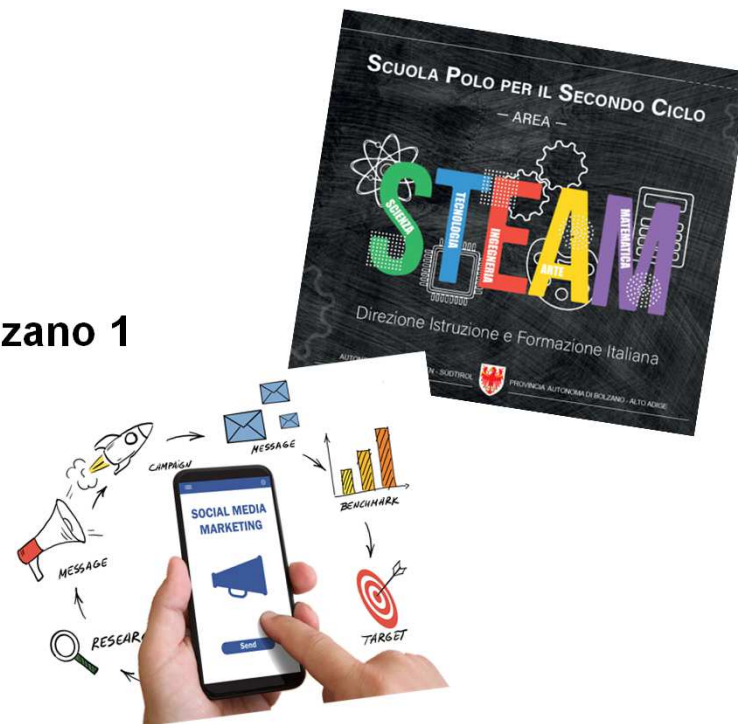




# NOVITÀ DELL'OFFERTA SCOLASTICA

## POLI SCOLASTICI e NUOVI INDIRIZZI

- ✓ Polo Economico **Battisti**
- ✓ Scuole Polo per il **Digitale**:
  - ✓ - ITE Battisti e IISS Galilei
  - ✓ - IC Bolzano 4
- ✓ Polo per lo sviluppo dell'area musicale, coreutica e teatrale: **IC Bolzano 1**
- ✓ Indirizzo Social Media Marketing: IISS **de' Medici**
- ✓ **Deutsch Profil Schule: Liceo Pascoli**
- ✓ Sezioni **Cambridge International Education**
- ✓ Liceo **musicale** (Pascoli): riconoscimento del **MIUR**
- ✓ Scuola Secondaria 1° **IC Europa 1 Anne Frank**

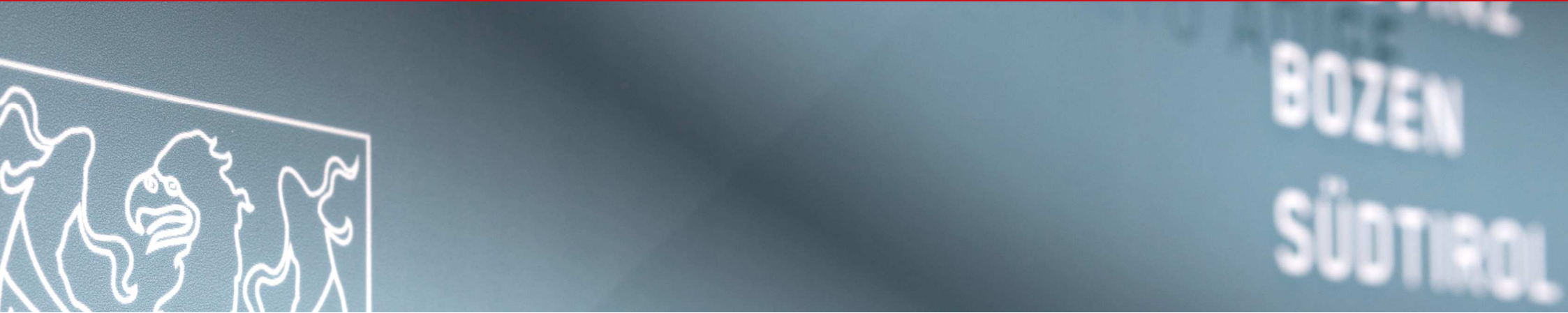




# RISORSE UMANE **GARANTITE**

- ✓ Riduzione del precariato e stabilizzazione dei docenti: **170 nuovi posti messi a disposizione** con **5 concorsi** locali e nazionali, dopo 20 anni di stop.
- ✓ Ulteriori posti per **collaboratori all'integrazione** (oltre 20 negli ultimi due anni).





**Pressekonferenz  
Abschluss Bildungsjahr  
2022/23**

***Conferënza stampa  
Contlujiun dl ann de scora  
2022/23***

**Conferenza stampa  
fine anno scolastico  
2022/23**

19. Juli 2023

2022/2023

**Kernthemen Bildungsjahr**

Temi centrali dell'anno scolastico

*Argomënc zentrali dl ann de scora*



# Zweitsprache **LISE** 2023

***ESF-Mobilitätsprojekt der Deutschen Bildungsdirektion  
in Zusammenarbeit mit der italienischen und der ladinischen Bildungsdirektion***

## **Ziel:**

Mit dem **Projekt LISE** werden Mobilitäten von Schülerinnen und Schülern außerhalb der Provinz Bozen mit folgenden Zielsetzungen finanziert:

- die sprachlich-kommunikativen Kenntnisse in der Zweitsprache Italienisch bzw. in der Zweitsprache Deutsch zu fördern,
- den jeweils anderen sprachlich-kulturellen Kontext im Schul- und Berufsalltag zu erfahren,
- den Erwerb eines Sprachzertifikats (Niveau B2) in der Zweitsprache zu ermöglichen,
- persönliche und berufliche Schlüsselkompetenzen zu fördern.



# Möglichkeiten im Rahmen des Projekts LISE

## Vier Aktionslinien:

1. Besuch einer italienischen Oberschule außerhalb der Provinz Bozen für ein Schuljahr oder einen Teil davon bzw. einen Bewertungszyklus;
2. Schulbesuch in Deutschland zur Förderung der Zweitsprache Deutsch für ein Schuljahr oder einen Teil davon;
3. Sommersprachkurse in Italien;
4. Stage in einem italienischen Betrieb, außerhalb der Provinz Bozen bzw. in einer anderen italienischen Provinz/Region.



## Adressaten

Interessierte Schülerinnen und Schüler der dritten und vierten Klassen der Oberstufe:

- deutschsprachiger, italienischsprachiger, ladinischer Oberschulen,
- Schulen der Berufsbildung.

## Zeitlicher Rahmen und Ressourcen

Laufzeit des Projektes: 01.09.2023 - 31.08.2026

Projektstart: Herbst/Winter 2023

Erste Mobilitäten: Schuljahr 2024/25

Zur Verfügung stehende Geldmittel: 4 Millionen Euro

2022/2023

Kernthemen Bildungsjahr

**Temi centrali dell'anno scolastico**

*Argomënc zentrali dl ann de scora*





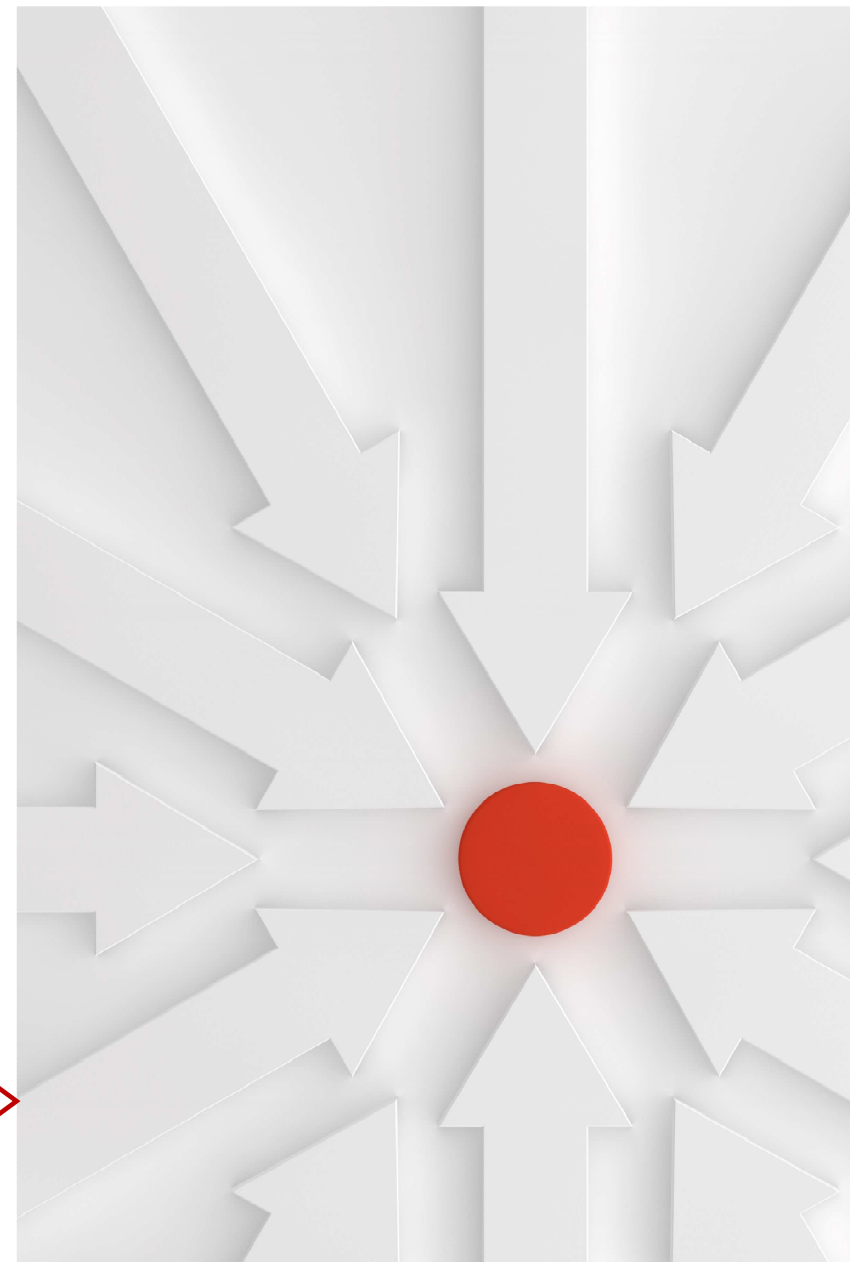
# Anno scolastico 2022/2023

Come raggiunge il successo la scuola italiana?

**MOBILITÀ  
STUDENTI**

**SUCCESSO  
FORMATIVO (FSE)**

**SPORTELLI DI  
CONSULENZA**





## Successo formativo 2022



**1.603** iscritti



**40.698** ore

### FORWARD

162 iscritti

8.187 ore svolte

### EDUBES

413 iscritti

20.101 ore svolte

### GOAL

491 iscritti

11.301 ore svolte

### BRIDGE

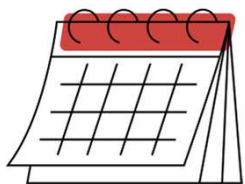
537 iscritti

1.109 ore svolte



## Mobilità studenti: LISE

Max. **100** Studenti



3 mesi → **un anno!**



Frequenza di una **scuola**  
in **Germania**



**Corso** di preparazione  
alla certificazione  
(minimo B2) **!!**

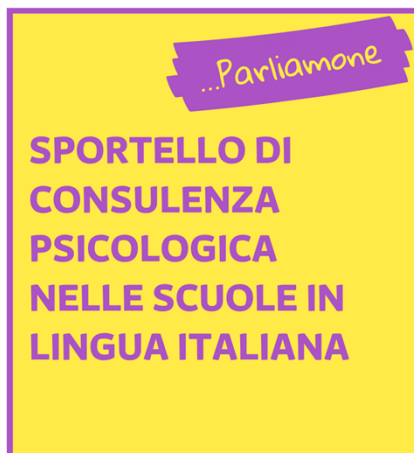


Incentivazione  
all'acquisizione della  
**certificazione**  
(minimo **B2**) entro 6 mesi **!!!**



# Sportelli per il personale, le famiglie e gli studenti

per **studenti, famiglie** e  
**personale** della scuola:



per il **personale** della scuola e  
le **famiglie**:



S.O.S. SOSTEGNO  
PEDAGOGICO DIDATTICO  
DISTURBI dello SPETTRO  
AUTISTICO ASD  
DIFFICOLTÀ/DISTURBI DEL  
COMPORAMENTO

2022/2023

Kernthemen Bildungsjahr

Temi centrali dell'anno scolastico

Argomënc zentrali dl ann de scora



AUTONOME PROVINZ  
BOZEN - SÜDTIROL

PROVINCIA AUTONOMA  
DI BOLZANO - ALTO ADIGE

PROVINCIA AUTONOMA DE BULSAN - SÜDTIROL

## Bënsté

## Wohlbefinden

## Benessere

Sich in der Schule wohlfühlen, positive Erfahrungen zu sammeln, mit sich selbst und den Beziehungen zu Mitschülerinnen, Mitschülern und Lehrpersonen im Einklang zu stehen, sind wichtige, die Qualität des Lernens beeinflussende Faktoren. Die jüngste Pandemie hat gezeigt, wie wichtig diese Aspekte sind und uns vor Augen geführt, wie positive Bindungs- und Beziehungserfahrungen die Basis für schulisches Wohlbefinden darstellen und somit die Qualität des Lernens grundlegend beeinflussen. **Ziel der Umfrage ist es, das Befinden der Schülerinnen und Schüler nach der Pandemie zu ermitteln und einen Überblick über die allgemeine Situation der Qualität der Erfahrungen in der Schule zu gewinnen.**





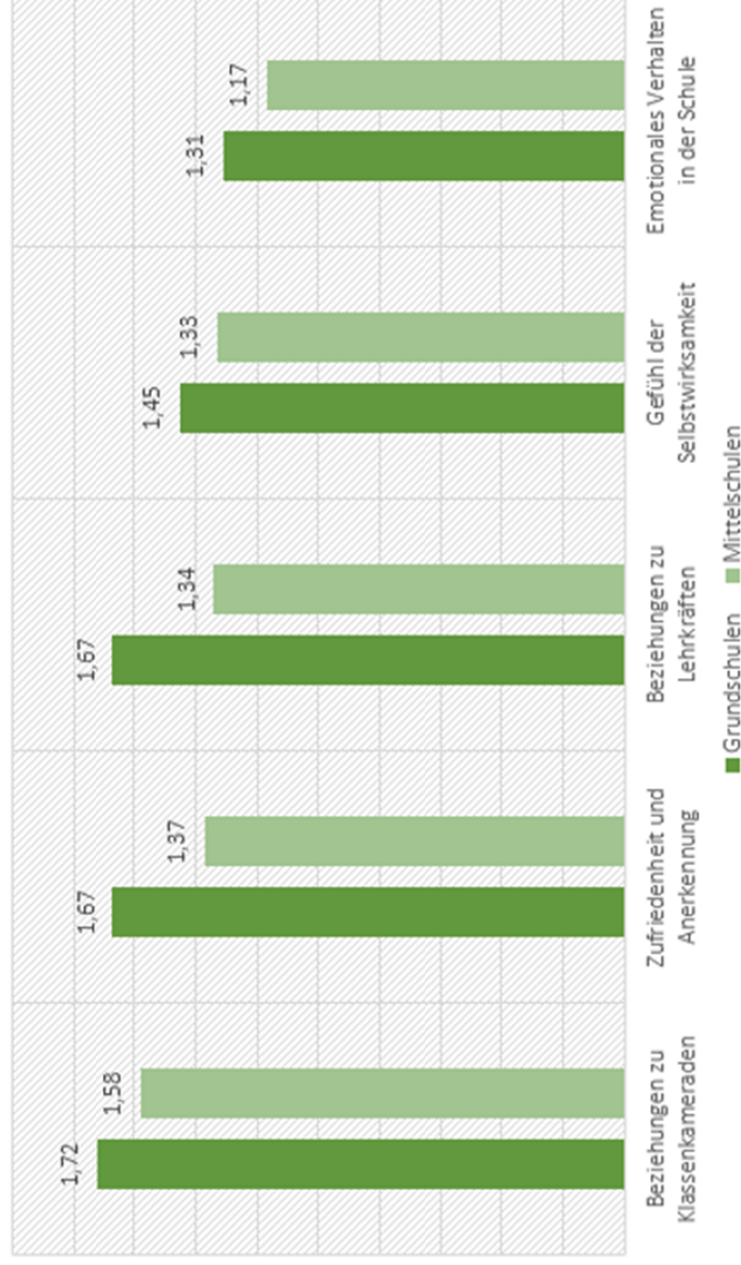
## **Bënsté per sotsceles** **Wohlbefinden nach Subskalen** **Benessere per sottoscale**

Im Durchschnitt hat die Subskala „Beziehung zu Klassenkameraden“ den größten Einfluss auf das Wohlbefinden. Danach folgen die anderen Subskalen in der gleichen Reihenfolge für Grund- und Mittelschulen.

Im Vergleich zwischen Grund- und Mittelschulen weisen Subskala „Zufriedenheit und Anerkennung“ und Subskala „Beziehung zu Lehrpersonen“ einen größeren Unterschied auf (1,67; 1,34).

Subskala „Emotionales Verhalten in der Schule“ und Subskala „Gefühl der Selbstwirksamkeit“ weisen die niedrigsten Durchschnittswerte für beide Schulstufen und Schulstellen auf und stellen somit den Bereich dar, der der größten Aufmerksamkeit bedarf.

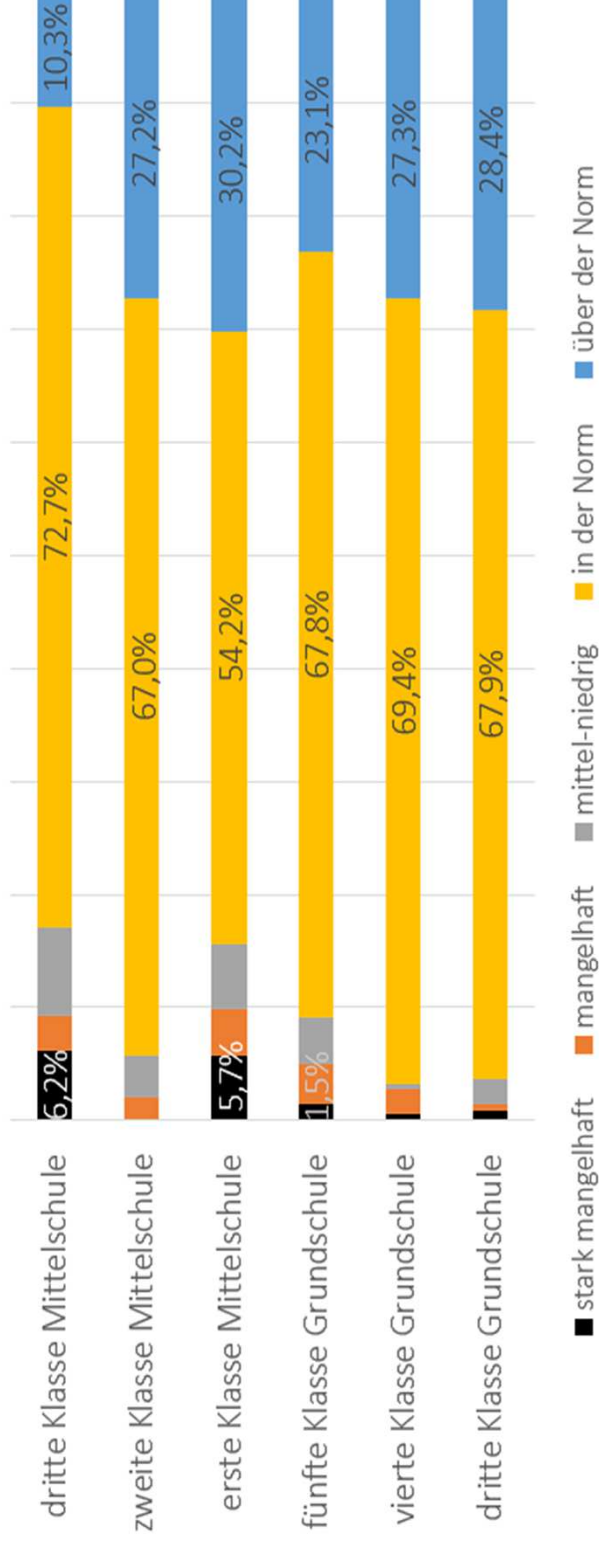
Durchschnittliche Punkteanzahl der Subskalen nach Schulstufen





## Bënsté per tlasses Wohlbefinden nach Schulklassen Benessere per classi

Grade des Wohlbefindens nach Schulklassen  
der Grund- und Mittelschulen



Der sprunghafte Anstieg des "stark mangelhaften Wohlbefindens" ist zwischen der fünften Grundschulklasse und der ersten Klasse Mittelschule beachtlich (von 1,5 % auf 5,7 %). Man kann beobachten, dass es in den zweiten Klassen der Mittelschule keine Fälle von "stark mangelhaftem Wohlbefinden" gibt. In der ersten Klasse Mittelschule bewegt sich die Befindlichkeit also tendenziell in Richtung der Extreme. Das "mangelhafte Wohlbefinden" nimmt von der dritten Klasse der Grundschule bis zur ersten Klasse der Mittelschule ständig zu, sinkt in der zweiten Klasse und steigt in der dritten Klasse wieder an.

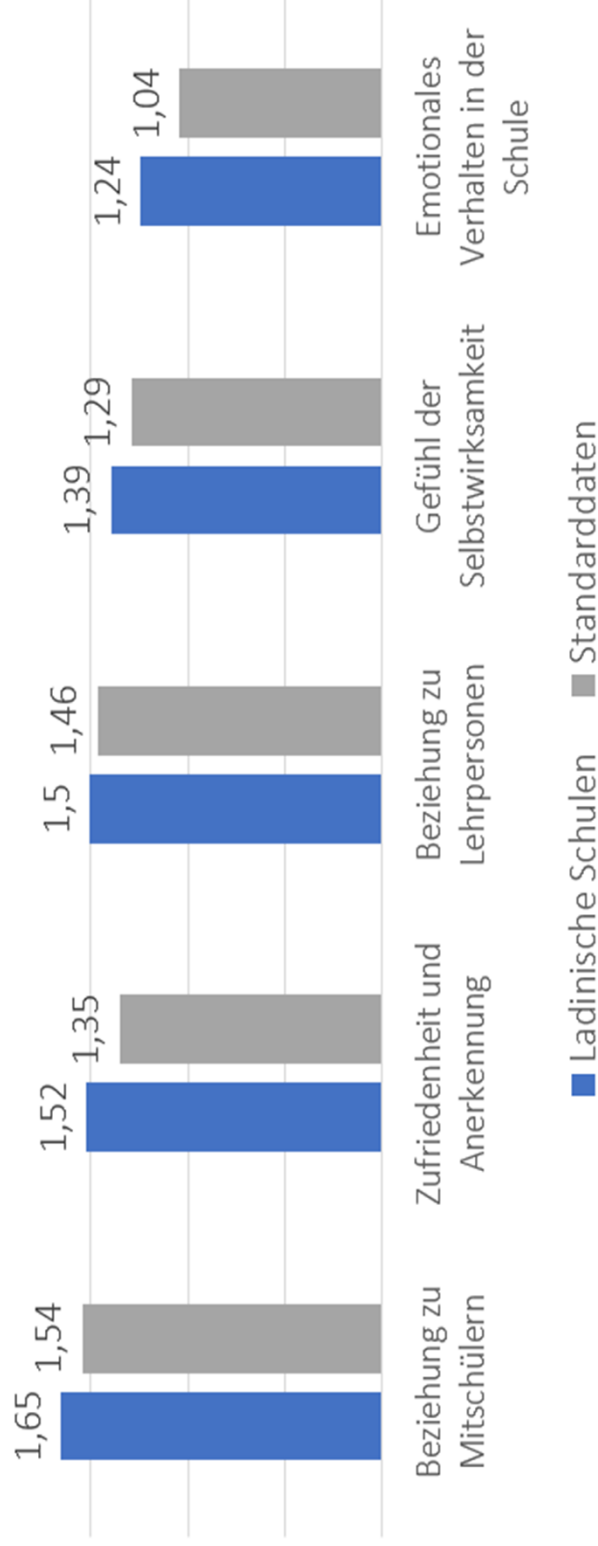




## Scola ladina a cunfront Ladinische Schule im Vergleich Scuola ladina a confronto

Im Vergleich zu den Standarddaten weisen die ladinischen Schulen sowohl in der Grundschule als auch in der Mittelschule in allen Subskalen höhere Durchschnittswerte auf.

Ladinische Schulen im Vergleich: Durchschnittswerte Subskalen  
ladinische Schulen und Standarddaten



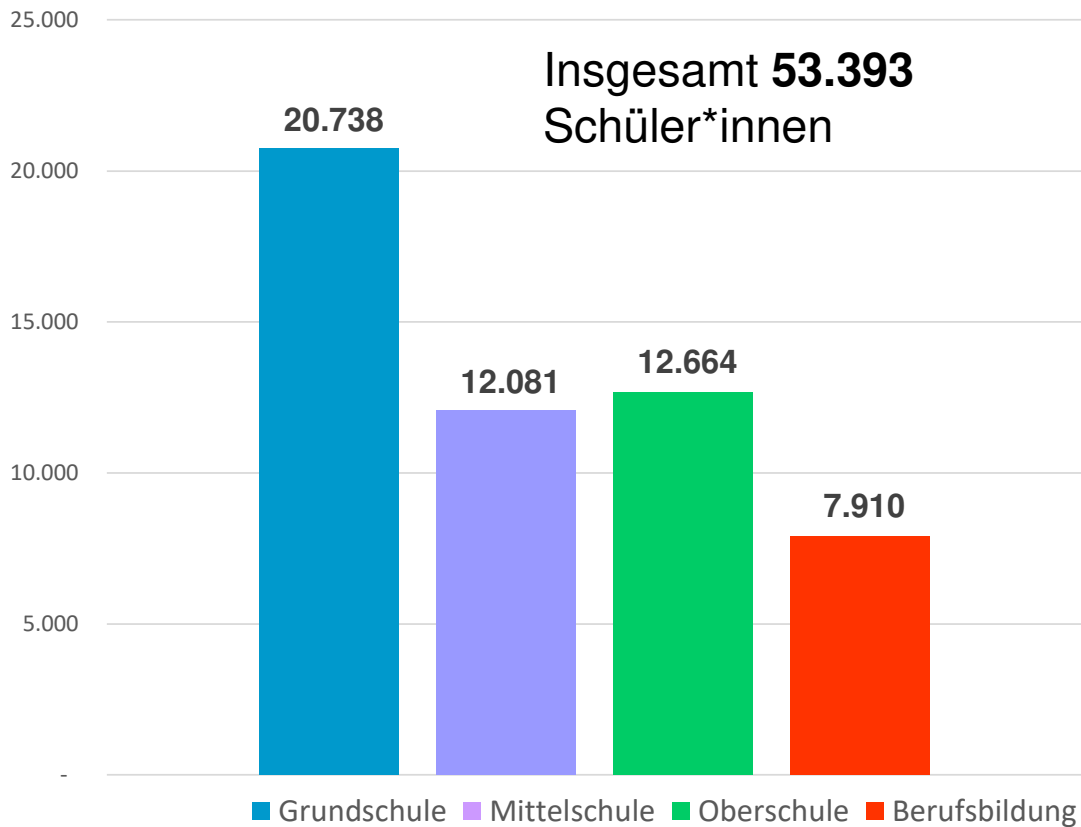
# Ergebnisse der Schlussbewertungen und Abschlussprüfungen

Risultati degli esami finali

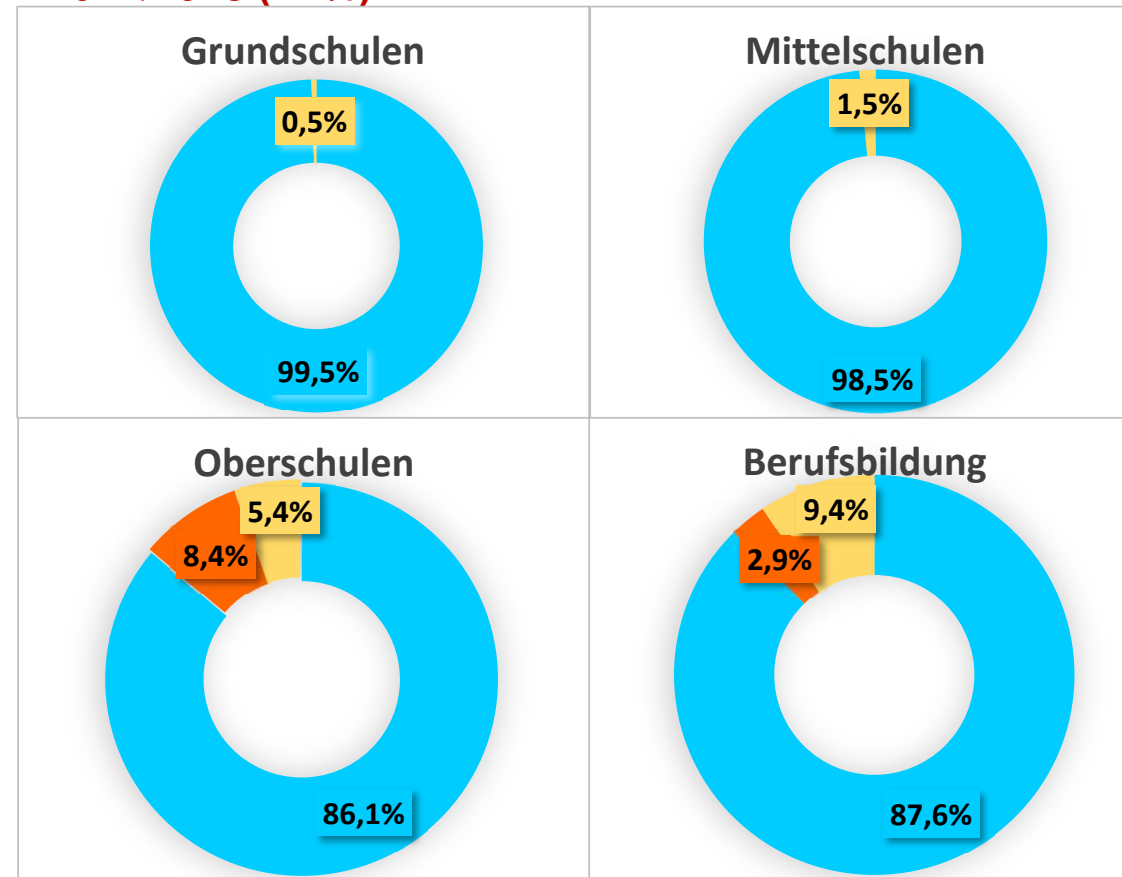
*Resultac di ejams de contlujiun*



## Anzahl der Schüler\*innen an den deutschsprachigen Schulen - 2022/2023



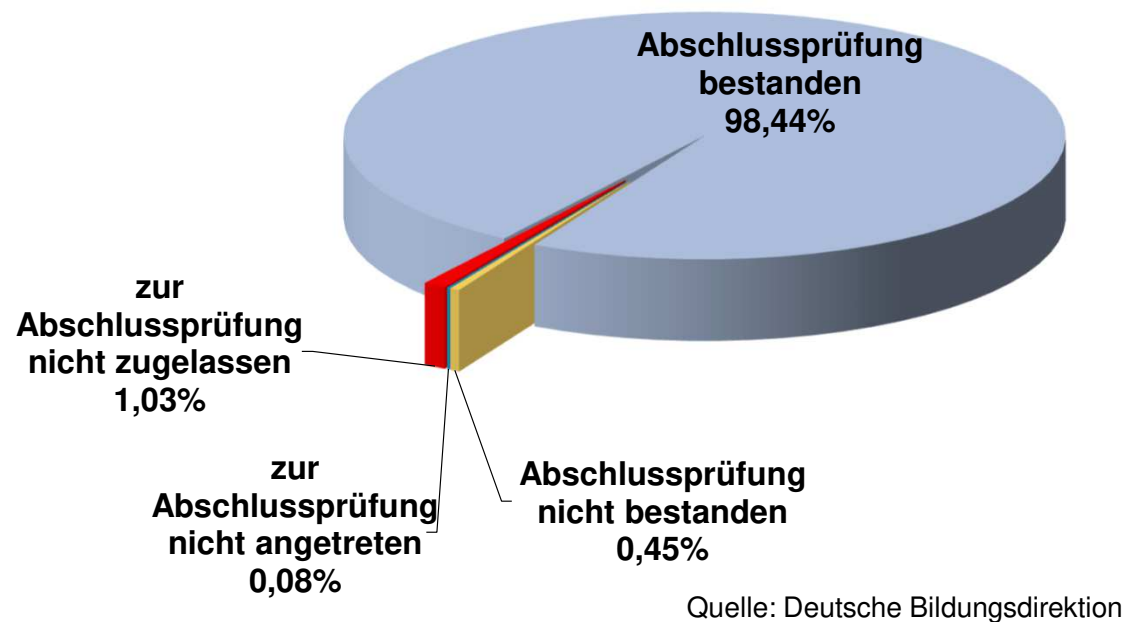
## Endergebnisse an den deutschsprachigen Schulen - 2022/2023 (in %)





## Staatliche Abschlussprüfung der Unterstufe an den deutschsprachigen Mittelschulen - 2022/2023

## Bewertungen der staatlichen Abschlussprüfung an den deutschsprachigen Mittelschulen - 2022/2023



Bewertung	2022/2023	%
-----------	-----------	---

SECHS	395	10,10%
SIEBEN	1.074	27,47%
ACHT	1.257	32,15%
NEUN	899	22,99%
ZEHN	211	5,40%
ZEHN MIT AUSZEICHNUNG	74	1,89%

<b>Insgesamt</b>	<b>3.910</b>	<b>100,00%</b>
------------------	--------------	----------------

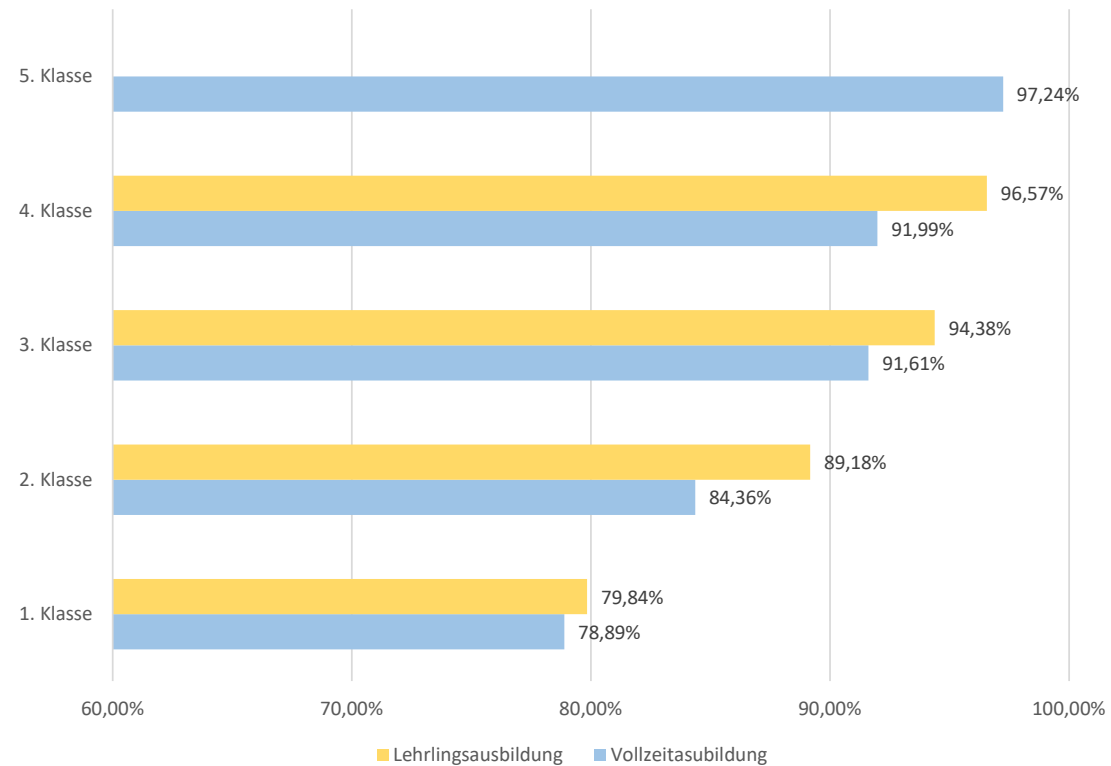


# Deutsche Berufsbildung

## Die Absolvent\*innen an den deutschen Berufsfachschulen – 2022/2023

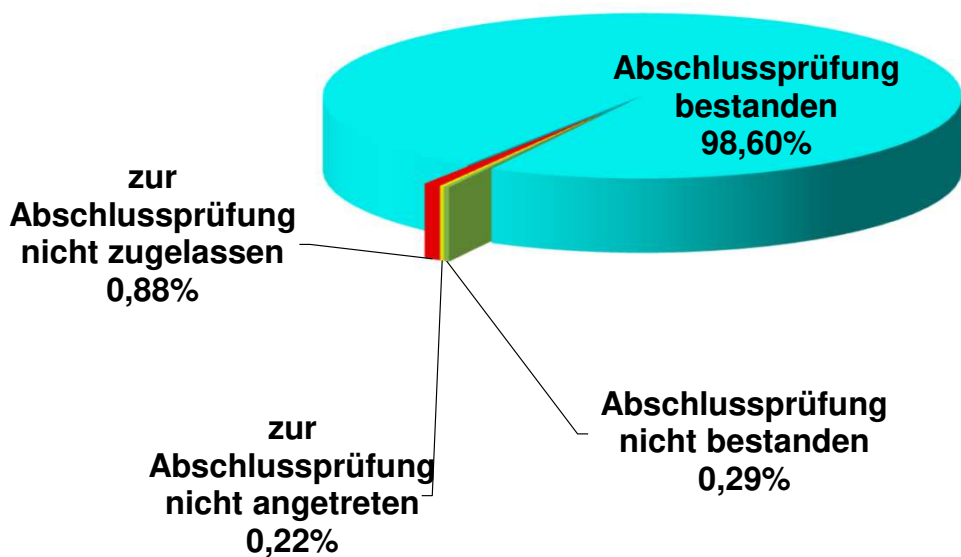
	Vollzeitausbildung		Lehrlingsausbildung	
	Kandidat*innen	%	Kandidat*innen	%
	(1.-5. Klasse)		(3.-4.Klasse)	
Im Juni versetzt	1.704	92,81%	706	95,79%
Mit aufgeschobener Gesamtbewertung	14	0,76%	2	0,27%
Im Juni nicht versetzt	118	6,43%	29	3,93%
<b>Insgesamt</b>	<b>1.836</b>	<b>100,00%</b>	<b>737</b>	<b>100,00%</b>

## Erfolgsquoten Vollzeit- und Lehrlingsausbildung 2022/2023





## Staatliche Abschlussprüfung der Oberstufe an den deutschsprachigen Ober- und Berufsfachschulen - 2022/2023



Quelle: Deutsche Bildungsdirektion

## Bewertungen der staatlichen Abschlussprüfung an den deutschsprachigen Ober- und Berufsfachschulen - 2022/2023

Bewertung	2022/2023	%
60	51	1,90%
61 - 70	516	19,24%
71 - 80	920	34,30%
81 - 90	704	26,25%
91 - 99	329	12,27%
100	148	5,52%
100 mit Auszeichnung	14	0,52%
<b>Insgesamt</b>	<b>2.682</b>	<b>100,00%</b>

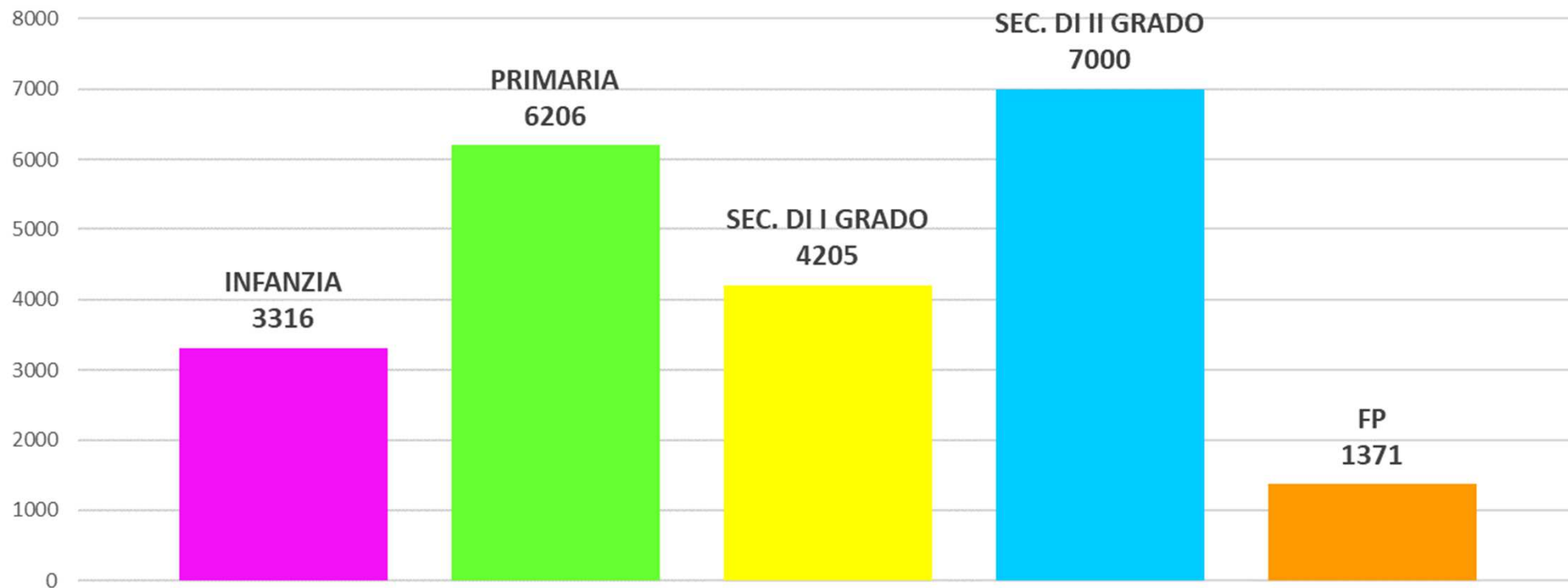
Ergebnisse der Schlussbewertungen und  
Abschlussprüfungen

**Risultati degli esami finali**

*Resultac di ejams de contlujiun*



# Istruzione e Formazione Italiana: 22.098 alunni/e iscritti

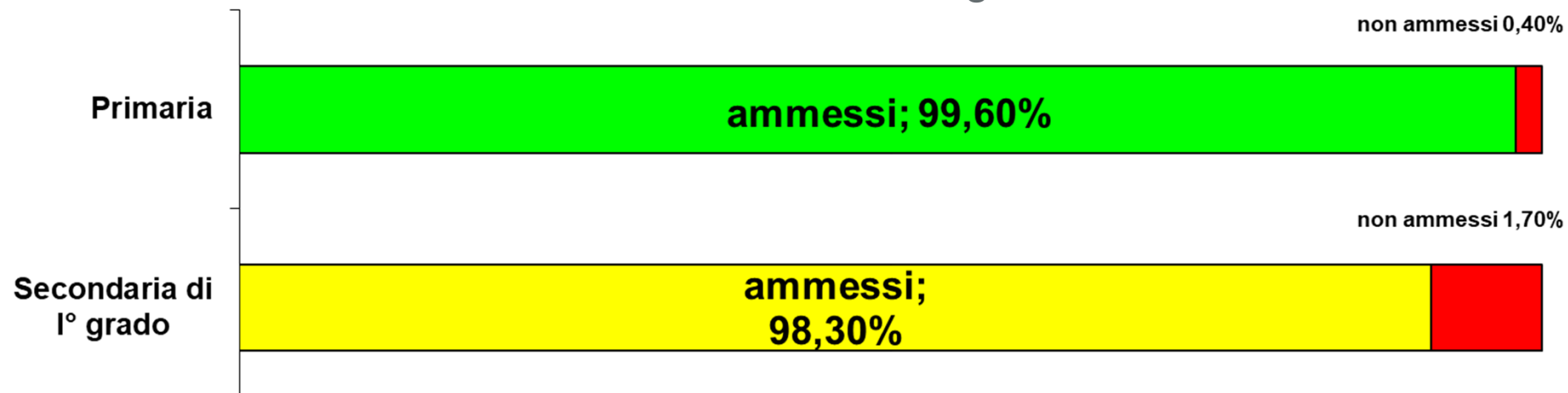






# Scuola primaria e Scuola secondaria di I grado

Ammissioni alla classe successiva – % sul totale degli scrutinati



- **6.206** frequentanti la scuola **primaria**
- **6.181** ammessi alla classe successiva della scuola **primaria**

- **4.205** iscritti alla scuola **secondaria di I grado**
- **4.117** ammessi alla classe successiva



# Esame di Stato conclusivo del I ciclo di istruzione

(scuola media - % sul totale degli ammessi)

**DIECI E LODE** 4,0%; 57

**DIECI** 4,4%; 62

**NOVE** 18,2%; 258

**OTTO** 28,4%; 402

**SETTE** 29,2%; 414

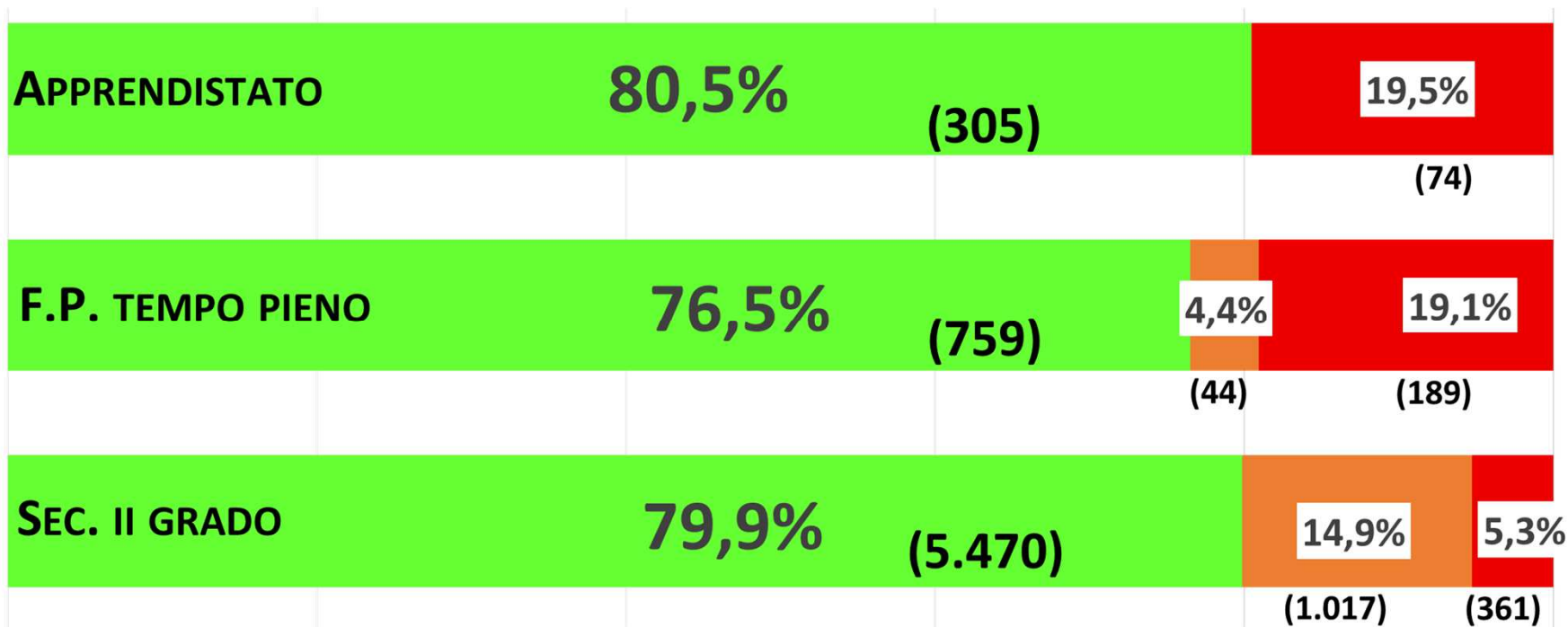
**SEI** 15,8%; 224

- **1.423** ammessi interni ed esterni
- **1.417** candidati/e hanno **superato** l'Esame di Stato conclusivo (**99,6%** degli ammessi)



# Scuola sec. di II grado e Formazione Professionale

Ammissioni alla classe successiva o all'esame di Stato (% sugli scrutinati)



8.219 scrutinati

379

992

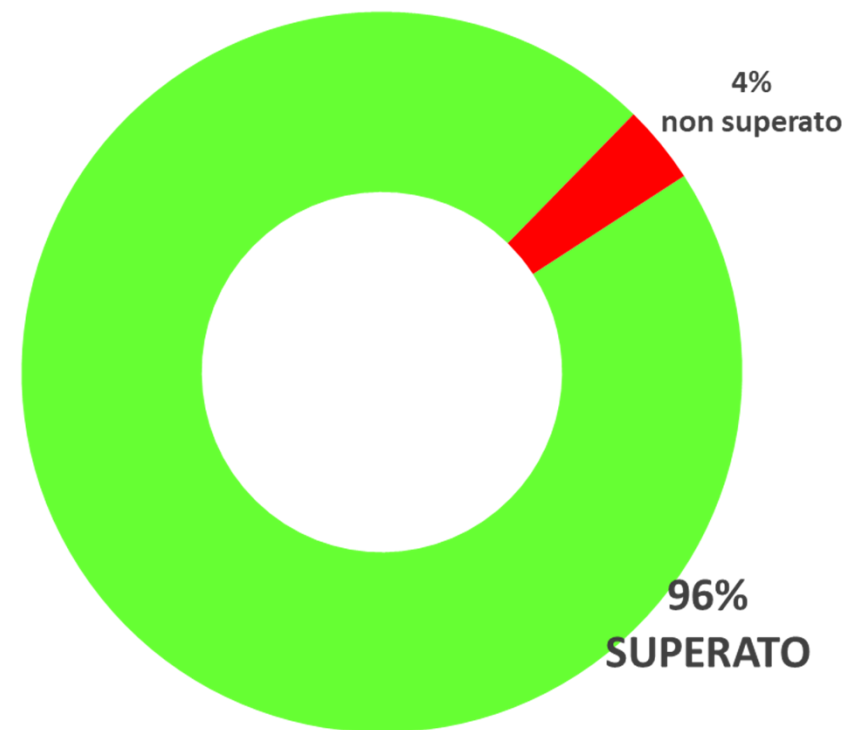
6.848



## Esami conclusivi (di qualifica e diploma professionale) nelle scuole della Formazione Professionale

(% sul totale degli ammessi)

- 460 scrutinati
- 397 ammessi (86%)
- 63 non ammessi (14%)
- 383 candidati/e hanno **superato** l'Esame (96%)
- 14 candidati non hanno superato l'Esame (4%)

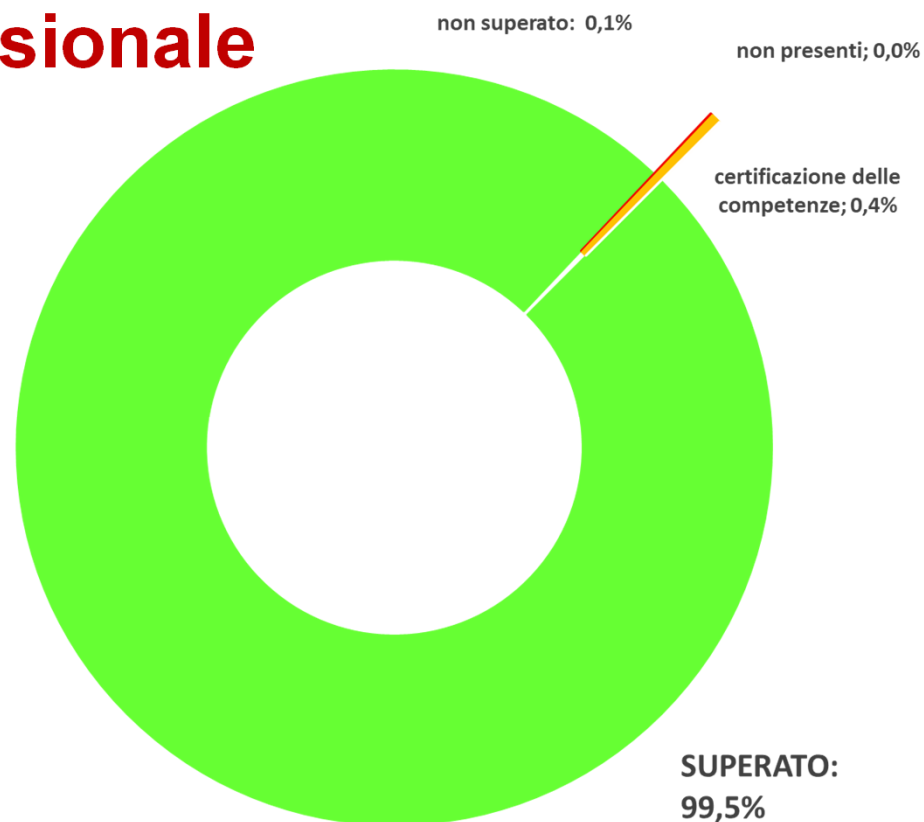




# Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di II grado e della Formazione Professionale

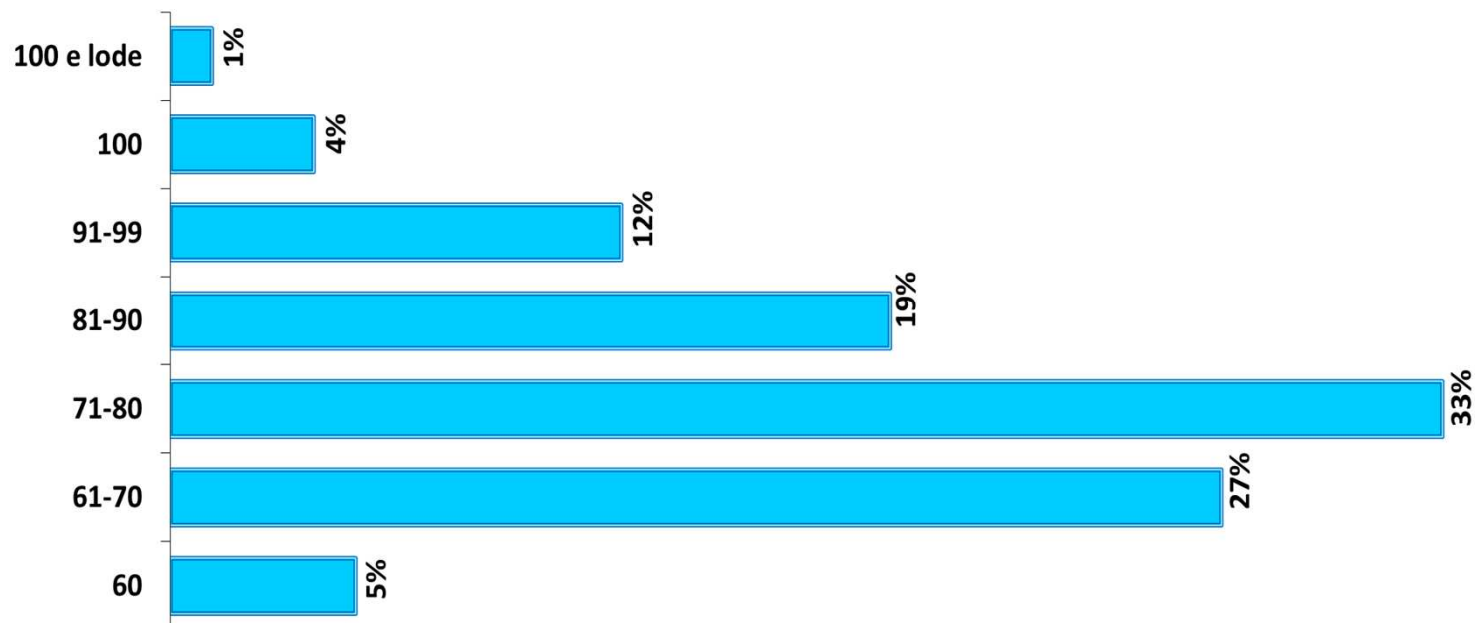
- **1.326 scrutinati**
- **1.300 ammessi** (98% degli scrutinati)
- **26 alunni/e NON ammessi**
- **1.294 candidati/e** hanno superato l'Esame (**99,5%** degli ammessi)
- **5** hanno ottenuto la **certificazione delle competenze**
- **1** candidato **non ha superato l'esame**

Nei dati sono compresi gli studenti della Formazione Professionale che hanno sostenuto l'Esame di maturità





# Esame di Stato conclusivo della scuola secondaria di II grado e della Formazione Professionale



Fasce di punteggio	a.s. 22/23
60	62
61-70	352
71-80	426
81-90	241
91-99	151
100	48
100 e lode	14
<b>Totale diplomati con punteggio</b>	<b>1294</b>

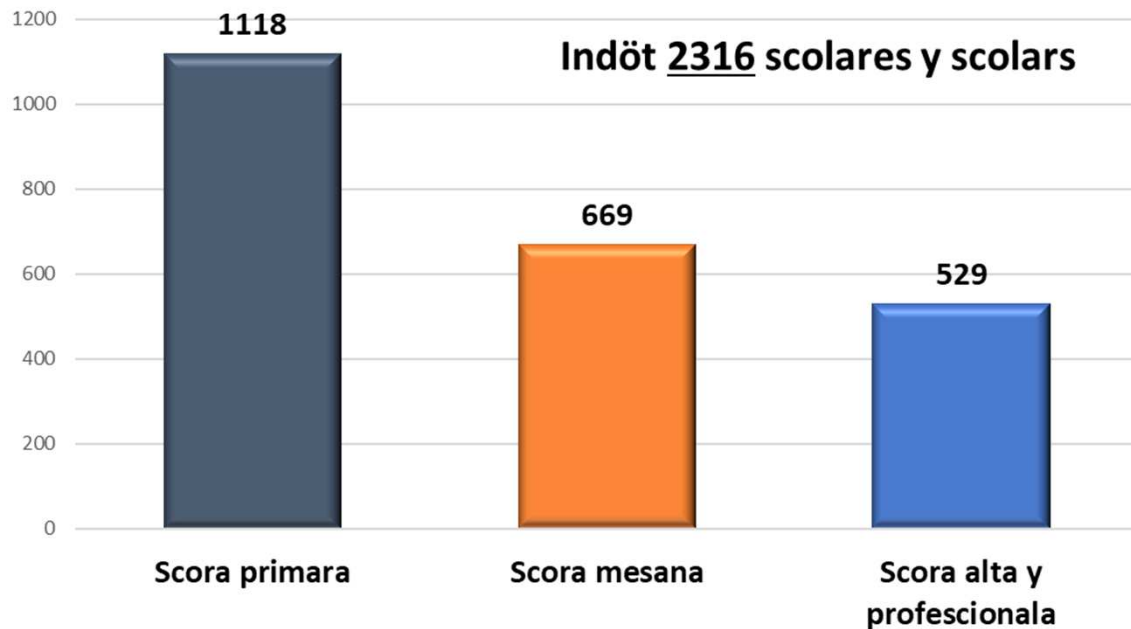
Ergebnisse der Schlussbewertungen und  
Abschlussprüfungen

Risultati degli esami finali

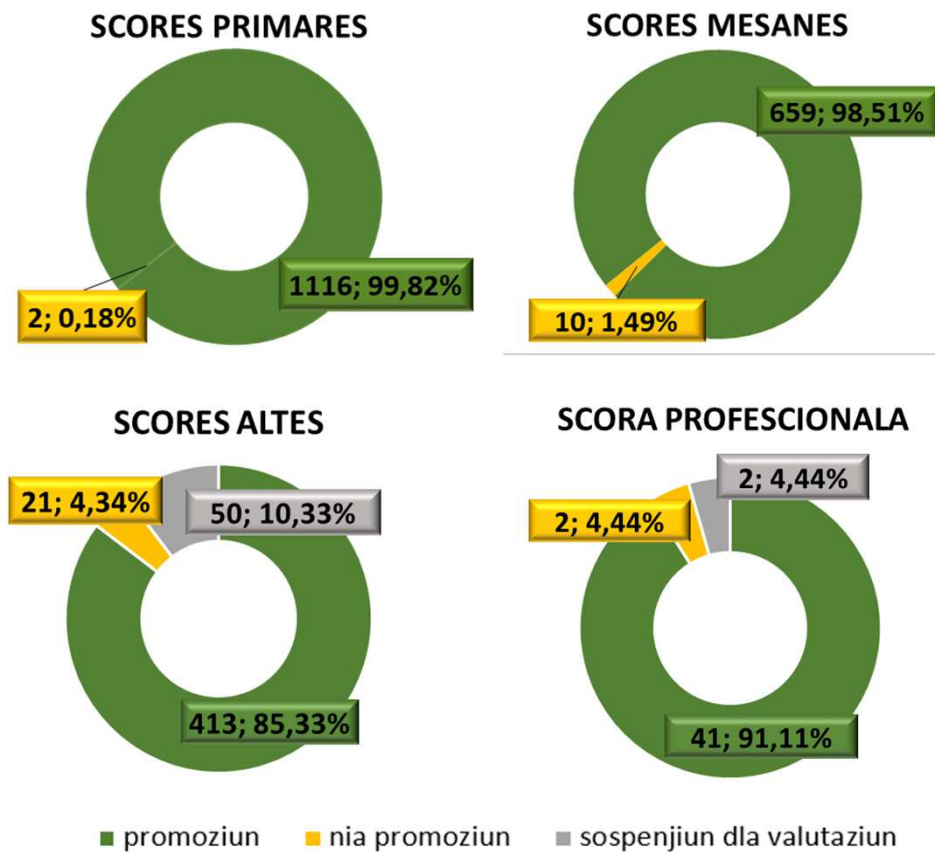
**Resultac di ejams de contlujiun**



## Numer dles studëntes y di studënc tles scores ladines - 2022/2023



Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion

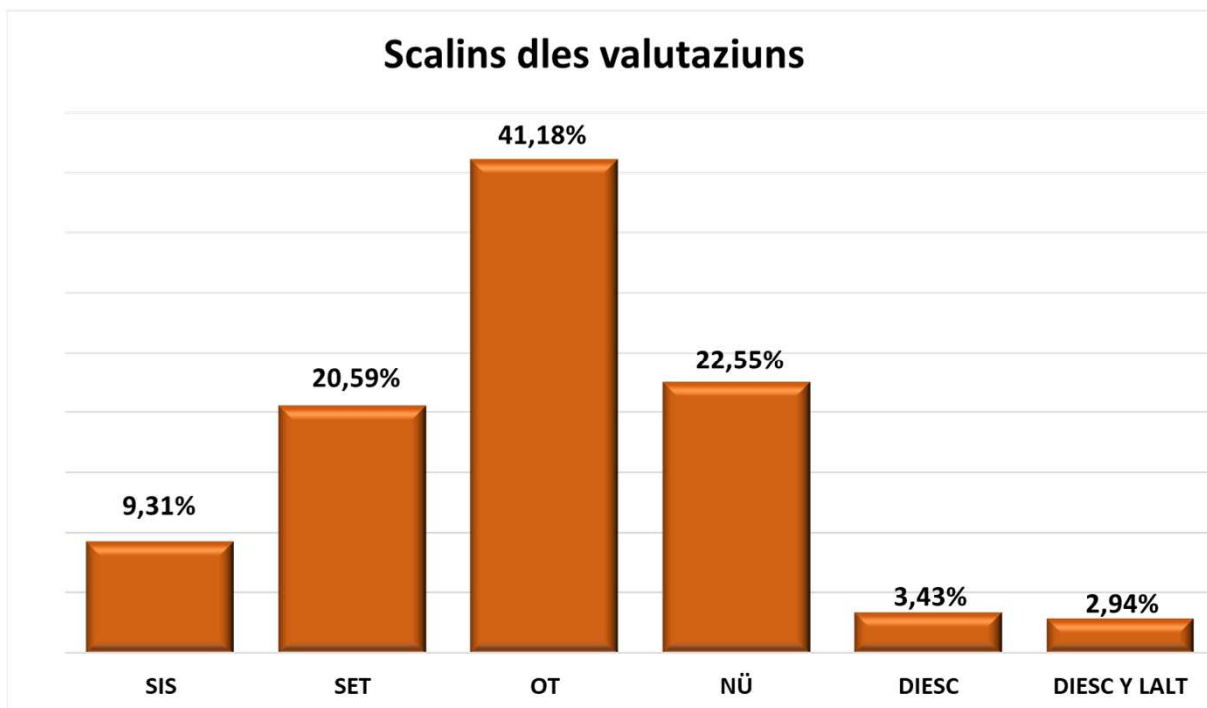






## Ejam de Stat dla scora mesana - 2022/2023

### Indöt 204 candidates y candidat



Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion

## Valutaziuns di ejams de Stat dla scora mesana - 2022/2023

VALUTAZIONS	2022/2023	%
-------------	-----------	---

SIS	19	9,31%
SET	42	20,59%
OT	84	41,18%
NÜ	46	22,55%
DIESC	7	3,43%
DIESC Y LALT	6	2,94%

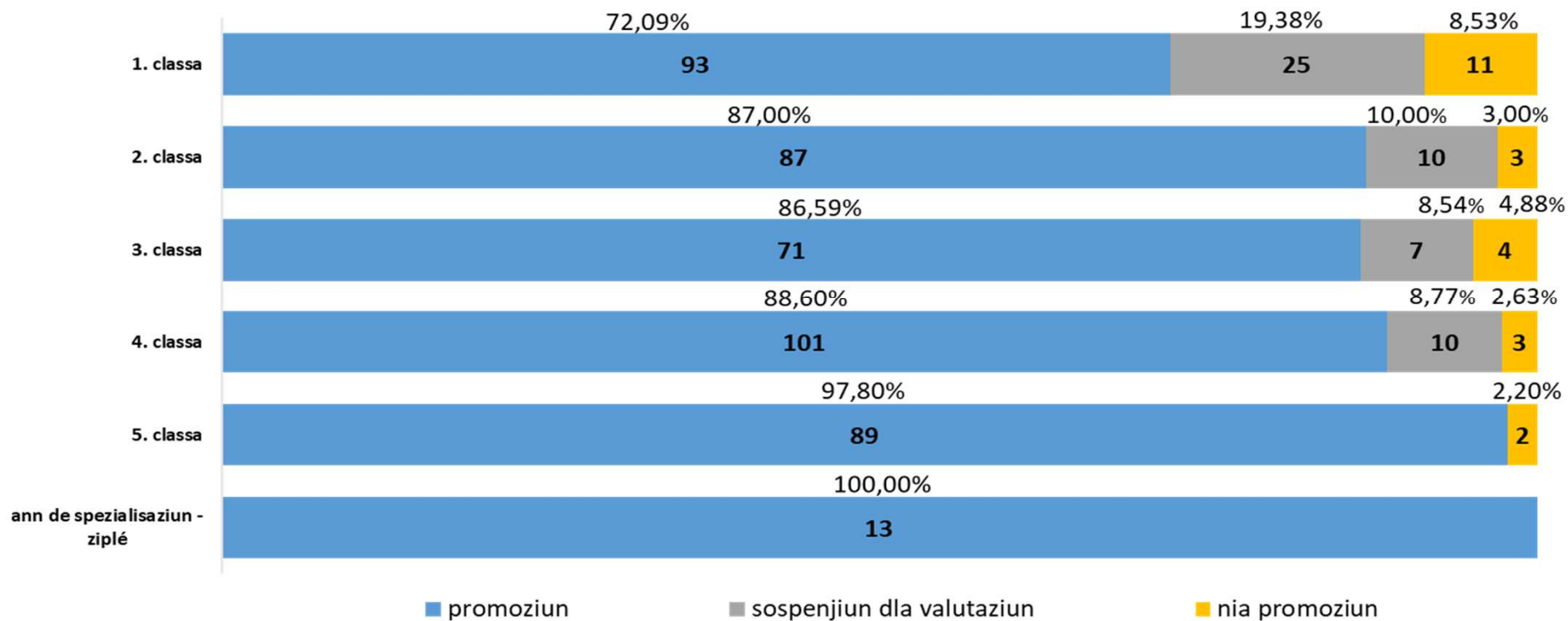
<b>Indöt</b>	<b>204</b>	<b>100,00%</b>
--------------	------------	----------------



# Scora alta y profesionala

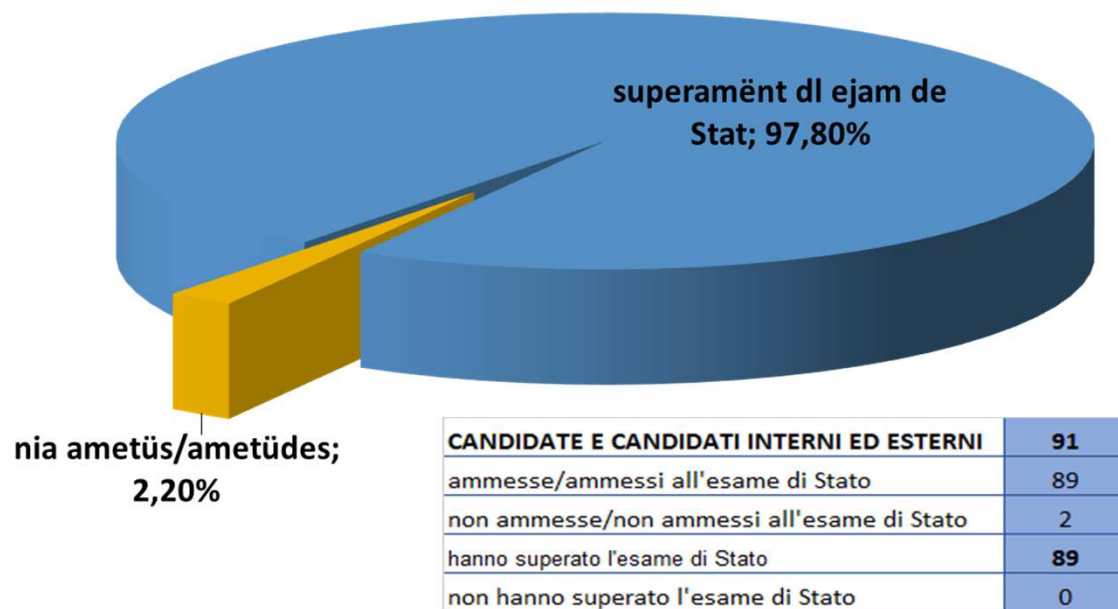
## Valutaziun finala 2022/23

Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion





## Ejam de Stat dla scora alta y scora profesionala - 2022/2023



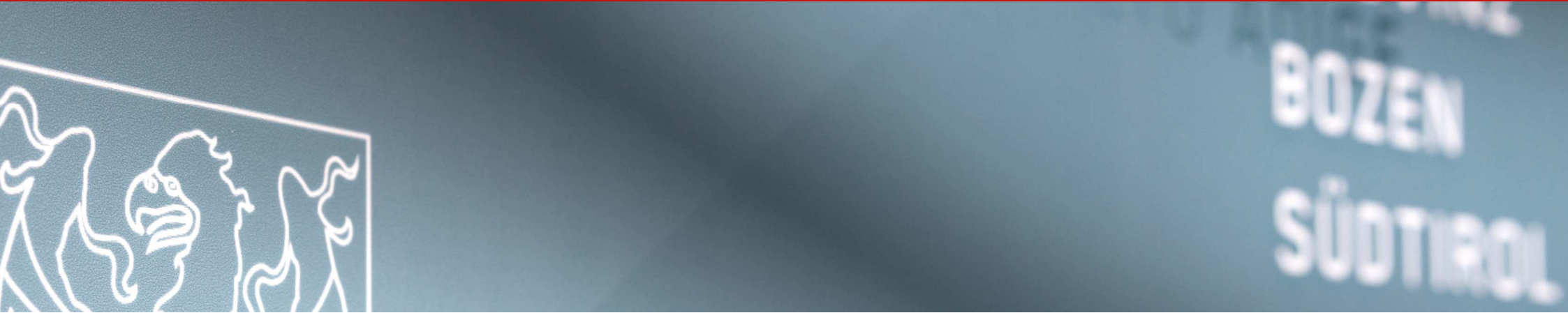
Quelle: Ladinische Bildungs- und Kulturdirektion

## Valutaziun di ejams de Stat dla scora alta y profesionala - 2022/2023

VALUTAZIUNS	2022/2023	%
-------------	-----------	---

60	0	0,00%
61 - 70	12	13,48%
71 - 80	36	40,45%
81 - 90	28	31,46%
91 - 99	11	12,36%
100	2	2,25%
100 Y LALT	0	0,00%

Indöt	89	100,00%
-------	----	---------



**Pressekonferenz  
Abschluss Bildungsjahr  
2022/23**

***Conferënza stampa  
Contlujiun dl ann de scora  
2022/23***

**Conferenza stampa  
fine anno scolastico  
2022/23**

19. Juli 2023